ISTITUTO COMPRENSIVO DI CORREZZOLA

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA

Classe Prima

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente (uso guidato di conoscenze e abilità)	LIVELLO BASE Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità (applicazione di conoscenze e abilità in situazioni note)	LIVELLO INTERMEDIO In situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo (inizia a trasferire conoscenze ed abilità di procedure in situazioni nuove)	LIVELLO AVANZATO In situazioni note e non note,mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità (riesce a generalizzare le conoscenze e le abilità e utilizza la metacognizione)
COSTITUZIONE	Comprendere i concetti di diritto e dovere, riconoscere i concetti di rispetto e uguaglianza	Individua le regole condivise e le rispetta solo con l'aiuto dell'insegnante.	Sperimenta e riconosce alcune regole condivise ed è sostenuto nel rispettarle.	Sperimenta e riconosce le principali regole condivise e le rispetta.	Sperimenta e riconosce e rispetta le principali regole condivise adottando comportamenti responsabili.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente	Con la guida dell'insegnante sperimenta semplici comportamenti di cura verso l'ambiente.	Avendo l'insegnante o i compagni come riferimento, agisce nella quotidianità comportamenti utili alla	Agisce autonomamente comportamenti utili alla cura di sé, altrui e dell'ambiente.	Agisce in modo consapevole comportamenti utili alla tutela degli altri e indicando conseguenze

			cura di sé, altrui e tutela dell'ambiente.		delle azioni sull'ambiente.
CITTADINANZA DIGITALE	Iniziare ad avvicinarsi in sicurezza al mondo dei dispositivi digitali	Con la guida dell'insegnante utilizza in classe alcuni dispositivi digitali.	Seguendo le indicazioni, utilizza in classe alcuni dispositivi digitali.	Utilizza in classe i dispositivi digitali adottando misure di sicurezza nel lavoro online.	Utilizza in classe i dispositivi digitali adottando in modo consapevole misure di sicurezza nel lavoro online.

Classe Seconda

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente (uso guidato di conoscenze e abilità)	LIVELLO BASE Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità (applicazione di conoscenze e abilità in situazioni note)	LIVELLO INTERMEDIO In situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo (inizia a trasferire conoscenze ed abilità di procedure in situazioni nuove)	LIVELLO AVANZATO In situazioni note e non note,mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità (riesce a generalizzare le conoscenze e le abilità e utilizza la metacognizione)
COSTITUZIONE	Riconoscere che i concetti di rispetto e uguaglianza sorreggono la vita civile	Individua le regole condivise e le rispetta solo con l'aiuto dell'insegnante.	Sperimenta e riconosce alcune regole condivise ed è guidato nel rispettarle.	Sperimenta e riconosce le principali regole per la vità di comunità e le rispetta.	Sperimenta e riconosce e rispetta le principali regole per la vità di comunità adottando

					comportamenti responsabili.
	Comprendere i concetti di diritto e dovere	Solo se guidato si avvicina al riconoscimento di diritti e doveri nel proprio ambiente di vita.	Stimolato dall'insegnante riconosce diritti e doveri nel proprio ambiente di vita.	Riconosce e rispetta i diritti e i doveri nel proprio ambiente di vita.	Riconosce e rispetta in modo autonomo e consapevole diritti e doveri nel proprio ambiente di vita.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente	Agisce comportamenti utili alla cura di sé, degli altri e dell'ambiente solo se guidato.	Avendo l'insegnante o i compagni come riferimento, agisce nella quotidianità comportamenti utili alla cura di sé, altrui e tutela dell'ambiente.	Agisce autonomamente comportamenti utili alla cura di sé, altrui e dell'ambiente.	Agisce autonomamente comportamenti utili alla cura di sé, altrui e alla tutela dell'ambiente sapendone indicare motivazioni e conseguenze.
CITTADINANZA DIGITALE	Iniziare ad avvicinarsi in sicurezza al mondo dei dispositivi digitali per attività off e on line	Con la guida dell'insegnante utilizza in classe alcuni dispositivi digitali in situazione di apprendimento.	Seguendo le indicazioni, utilizza in classe alcuni dispositivi digitali in situazione di apprendimento.	Utilizza in classe i dispositivi digitali adottando misure di sicurezza nel lavoro online.	Utilizza in classe i dispositivi digitali adottando in modo consapevole misure di sicurezza nel lavoro online.

Classe Terza

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite	LIVELLO BASE Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma	LIVELLO INTERMEDIO In situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse	LIVELLO AVANZATO In situazioni note e non note,mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia

		appositamente (uso guidato di conoscenze e abilità)	discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità (applicazione di conoscenze e abilità in situazioni note)	fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo (inizia a trasferire conoscenze ed abilità di procedure in situazioni nuove)	reperite altrove, in modo autonomo e con continuità (riesce a generalizzare le conoscenze e le abilità e utilizza la metacognizione)
COSTITUZIONE	Imparare a difendere le proprie idee, rispettando l'altro	Con il sostegno dell'insegnante esprime idee e pensieri propri.	Esprime le proprie idee e pensieri durante semplici conversazioni.	Esprime le proprie idee e pensieri in confronti e conversazioni collettive seguendo le regole esplicitate.	Esprime le proprie idee e pensieri in confronti e conversazioni collettive adottando toni e modi adeguati alla situazione.
	Comprendere il concetto di Stato, Regione, Comune e Municipio riconoscendo i sistemi che regolano i rapporti tra cittadini e i principi della Costituzione	Riconosce alcuni elementi della Costituzione	Riconosce, denomina alcuni articoli della Costituzione	Riconosce, denomina e collega alcune parti della Costituzione.	Distingue e collega parti principali della Costituzione operando degli esempi e delle riflessioni.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente	Agisce comportamenti utili alla cura di sé, degli altri e dell'ambiente solo se guidato.	Avendo l'insegnante o i compagni come riferimento agisce nella quotidianità comportamenti utili alla cura di sé, altrui e tutela dell'ambiente.	Agisce autonomamente comportamenti utili alla cura di sé, altrui e dell'ambiente.	Agisce autonomamente comportamenti utili alla cura di sé, altrui e alla tutela dell'ambiente sapendone indicare motivazioni e conseguenze.
	Capire perché è importante adottare stili di vita sostenibili	Collega i rifiuti in base ai materiali con la guida dell'insegnante.	Classifica e distingue i rifiuti in base ai materiali.	Classifica e distingue i rifiuti in base ai materiali fornendo esempi di riciclaggio.	Riconosce diverse fonti energetiche collegandole ad esempi di riciclaggio.
CITTADINANZA DIGITALE	Mettere in atto comportamenti corretti nell'uso della Rete e delle piattaforme digitali	Con la guida dell'insegnante si approccia all'uso della	Segue le regole basilari della comunicazione off e on line e del comportamento in Rete	Segue in modo autonomo le regole basilari della comunicazione off e on	Adotta e pratica in modo consapevole una comunicazione off e online prestando

	scolastiche e comprendere che il virtuale è reale	Rete per navigazione ad uso scolastico.	con la supervisione dell'insegnante.	line e del comportamento in Rete.	attenzione alle indicazioni relative alla sicurezza.
	Usare gli strumenti tecnologici per esprimere se stessi in modo creativo e responsabile	Con l'aiuto dell'insegnante sperimenta e crea semplici elaborati digitali.	E' in grado di sperimentare alcuni codici per creare semplici elaborati digitali.	E' in grado di ricercare in modo autonomo alcuni codici per creare elaborati digitali.	E' in grado di ricercare e organizzare in modo autonomo e consapevole le informazioni utilizzando codici e linguaggi diversi.

Classe Quarta

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente (uso guidato di conoscenze e abilità)	LIVELLO BASE Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità (applicazione di conoscenze e abilità in situazioni note)	LIVELLO INTERMEDIO In situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo (inizia a trasferire conoscenze ed abilità di procedure in situazioni nuove)	LIVELLO AVANZATO In situazioni note e non note,mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità (riesce a generalizzare le conoscenze e le abilità e utilizza la metacognizione)
COSTITUZIONE	Riconoscere l'importanza di regole condivise nella vita di comunità	Individua le regole condivise e le rispetta.	Riconosce alcune regole condivise ed è guidato nella loro comprensione.	Comprende il valore delle regole condivise e le rispetta.	Riflette sul valore delle regole condivise e le rispetta.

	Comprendere il concetto di Stato, Regione, Comune e Municipio riconoscendo i sistemi che regolano i rapporti tra cittadini e i principi della Costituzione	Riconosce alcuni elementi della Costituzione.	Riconosce e comprende il valore di alcuni articoli della Costituzione.	Riconosce, comprende il valore e confronta alcune parti della Costituzione.	Esamina e comprende il valore e confronta le parti principali della Costituzione operando degli esempi e delle riflessioni.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente	Agisce comportamenti utili alla cura di sé, degli altri e dell'ambiente solo se guidato.	Avendo l'insegnante o i compagni come riferimento agisce nella quotidianità comportamenti utili alla cura di sé, altrui e tutela dell'ambiente.	Agisce autonomamente comportamenti utili alla cura di sé, altrui e dell'ambiente.	Agisce autonomamente comportamenti utili alla cura di sé, altrui e alla tutela dell'ambiente sapendone indicare motivazioni e conseguenze.
	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali	Con la guida dell'insegnante pratica alcuni comportamenti di vita sostenibile nell'ambito scolastico.	Adotta e pratica semplici misure di vita sostenibile nell'ambito scolastico.	Adotta e pratica comportamenti sostenibili nell'ambito scolastico.	Adotta e pratica scelte di vita e comportamenti sostenibili nell'ambito scolastico.
CITTADINANZA DIGITALE	Usare gli strumenti tecnologici per esprimere se stessi in modo creativo e responsabile	Con la guida dell'insegnante utilizza elementari funzioni digitali per la creazione di semplici elaborati.	Individua con l'insegnante le tecnologie informatiche a disposizione per esprimersi con semplici contenuti digitali.	Individua e sceglie le tecnologie informatiche a disposizione per esprimersi con semplici contenuti digitali.	Individua e sperimenta le tecnologie informatiche a disposizione per esprimersi con contenuti digitali creativi.
	Mettere in atto comportamenti corretti nell'uso della Rete e delle piattaforme digitali scolastiche e comprendere che il virtuale è reale	Con la guida dell'insegnante si approccia all'uso della Rete per navigazione ad uso scolastico.	Segue le regole basilari della comunicazione off e on line e del comportamento in Rete con la supervisione dell'insegnante.	Segue in modo autonomo le regole basilari della comunicazione off e on line e del comportamento in Rete.	Adotta e pratica in modo consapevole una comunicazione off e online prestando attenzione alle indicazioni relative alla sicurezza.

Classe Quinta

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente (uso guidato di conoscenze e abilità)	LIVELLO BASE Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità (applicazione di conoscenze e abilità in situazioni note)	LIVELLO INTERMEDIO In situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo (inizia a trasferire conoscenze ed abilità di procedure in situazioni nuove)	LIVELLO AVANZATO In situazioni note e non note,mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità (riesce a generalizzare le conoscenze e le abilità e utilizza la metacognizione)
COSTITUZIONE	Riconoscere che i concetti di rispetto, uguaglianza e inclusione sorreggono la vita civile	Con la guida dell'insegnante sperimenta alcune regole e comportamenti inclusivi nell'ambito scolastico.	Riconosce alcune regole condivise e pratica semplici comportamenti inclusivi nell'ambito scolastico.	Riconosce le principali regole condivise e pratica in modo autonomo comportamenti inclusivi nell'ambito scolastico.	Riconosce le principali regole condivise e approfondisce in modo autonomo e consapevole comportamenti inclusivi nell'ambito scolastico.
	Comprendere il concetto di Stato, Regione, Comune e Municipio riconoscendo i sistemi che regolano i rapporti tra cittadini e i principi della Costituzione	Con la guida dell'insegnante riconosce le principali cariche dello Stato e del territorio.	Riconosce le principali cariche dello Stato e del territorio.	Conosce gli organi fondamentali dello Stato e del territorio e la loro organizzazione.	Comprende e descrive gli organi fondamentali del territorio e dello Stato e la loro organizzazione operando degli esempi e delle riflessioni.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente	Agisce comportamenti utili alla cura di sé, degli altri e dell'ambiente solo se guidato.	Avendo l'insegnante o i compagni come riferimento agisce nella quotidianità	Agisce autonomamente comportamenti utili alla cura di sé, altrui e dell'ambiente.	Agisce autonomamente comportamenti utili alla cura di sé, altrui e alla tutela dell'ambiente

			comportamenti utili alla cura di sé, altrui e tutela dell'ambiente.		sapendone indicare motivazioni e conseguenze.
	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali	Con la guida dell'insegnante pratica alcuni comportamenti di cura e sostenibilità nell'ambito scolastico.	Adotta e pratica semplici misure di vita equa e sostenibile nell'ambito scolastico.	Adotta e sperimenta comportamenti sostenibili nell'ambito scolastico.	Adotta e sperimenta scelte di vita e comportamenti sostenibili nell'ambito scolastico.
CITTADINANZA DIGITALE	Usare gli strumenti tecnologici per esprimere se stessi in modo creativo e responsabile	Con la guida dell'insegnante utilizza elementari funzioni digitali per la creazione di semplici elaborati.	Individua con l'insegnante le tecnologie informatiche a disposizione per esprimersi con semplici contenuti digitali.	Individua e sceglie le tecnologie informatiche a disposizione per esprimersi con semplici contenuti digitali.	Individua e sperimenta le tecnologie informatiche a disposizione per esprimersi con contenuti digitali creativi.
	Mettere in atto comportamenti corretti nell'uso della Rete e delle piattaforme digitali scolastiche e comprendere che il virtuale è reale	Con la guida dell'insegnante si approccia all'uso della Rete per navigazione ad uso scolastico.	Segue le regole basilari della comunicazione off e on line e del comportamento in Rete con la supervisione dell'insegnante.	Segue in modo autonomo le regole basilari della comunicazione off e on line e del comportamento in Rete.	Adotta e pratica in modo consapevole una comunicazione off e online prestando attenzione alle indicazioni relative alla sicurezza.